

**Abstract:** Extensive reading, which is also known as pleasure reading, is an important component in the development of foreign language learning. In order to practise extensive reading at an intermediate language level or even at an advanced one, it is necessary to introduce learners first to adapted or simplified texts, which are known as *language learner literature (graded readers)* and may serve as steps towards reading original works. This study examines the importance extensive reading and the role that Language Learner Literature can play in contributing to a better standard of reading motivation in DLU. This research considers three of the factors influencing ER, one related to effectiveness, the second to motivation, and the third to attitude. On the one hand, it examines Extensive Reading's influence on the student's reading comprehension performance. On the other, it explores the students' perception of this particular strategy and their self-perception as readers at end of the extensive reading programme. The study uses quantitative as well as qualitative and descriptive data from 36 first year EFL university students from Djilali Liabes University of Sidi-Bel-Abbes. Findings suggest that reading comprehension performance and reading motivation increased at the end of an Extensive Reading Program. The program did seem to positively impact participating students. Furthermore, the students' perception of Extensive Reading was very positive. Besides being enjoyable, they felt it helped them build vocabulary, reading comprehension, reading skills and confidence. The study recommends an urgent need for a constructive supplementary reading programme, (i.e. extensive reading programme) to be immediately incorporated in the teaching process.

**ملخص:** تهدف هذه الدراسة الى ابراز اهمية مهارات القراءة الشاملة, و دور الاعمال الادبية المبسطة في تطوير آليات تعلم اللغات الاجنبية خاصة, و اكتساب اللغة عامة, سواء على مستوى الفهم الفهم القرائي, او الدافعية. تنطلق اشكالية الدراسة الحالية من ثلاث عوامل رئيسية هي: مهارة القراءة و الفهم القرائي, الدافعية للقراءة, و اتجاهات الطلبة من القراءة باللغة الانجليزية. و لراسة هذه الاشكالية اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي و الراسة الميدانية بتطبيق برنامج قراءة ادبية شاملة من اعداد الباحثة, و اجراء اختبار قبلي و بعدي. أما عينة الدراسة فهي تتكون من 36 طالب وطالبة من طلبة السنة الأولى تم اختيارهم بطريقة عشوائية. و لجمع المعلومات و البيانات تم استخدام عدة وسائل تتمثل في: برنامج قراءة ادبية شاملة, استبيان لقياس دافعية الطلبة للقراءة باللغة الانجليزية, اختبار تحصيلي و اجراء مقابلات مع أساتذة ذوي خبرة في هذا المجال. أما الوسائل المستخدمة لمعالجة النتائج و البيانات فهي تتمثل في: حساب النسب المئوية, المتوسط الحسابي, النحراف المعياري و اختبار ت. و لقد تمخضت الدراسة عن النتائج التالية:

- 1- تحسن ملحوظ في مستوى المهارة و الفهم القرائي.
  - 2- ارتفاع في مستوى دافعية القراءة باللغة الانجليزية. 3- تغير ايجابي في اتجاهات الطلبة في القراءة باللغة الانجليزية و تعلمها.
- و بناء على نتائج الدراسة, توصي الباحثة باعداد برامج قراءة ادبية شاملة باللغة الانجليزية, و تضمينها في مناهج تعليم اللغة الانجليزية.