

البيانات الشخصية

الاسم : محمد

اللقب: بوزيدي

تخصص :لغة وأدب عربي

فرع : اللسانيات

عنوان الرسالة :تعليمية اللغة العربية بالمنظومة التربوية الجزائرية

القراءة - أنموذجاً-

اسم المؤطر:أ.دبلبشير لحسن

ملخص باللغة العربية:

تعليمية اللغة العربية في المنظومة التربوية الجزائرية "القراءة أنموذجاً"

يعتبر التعليم في أي أمة ما من أهم الركائز التي يبني عليها التقدم والتطور الحضاري، إذ بواسطته تكون التنشئة الاجتماعية، ويتم نقل المعارف والعادات والتقاليد والصناعة من الآباء إلى الأبناء، والاتصال بين ماضي الشعوب وحاضرها.

لذا بات واضحاً للجميع أنّ تجويد عملية التعليم والتعلم للرفع من المردود التربوي يتطلب الخروج من الجمود التعليمي الكلاسيكي إلى حيوية التعلم الناتج عن الاستكشاف والبحث والتعليل معتمدة على الدراسة العلمية لمحتويات التعليم وطرائقها وتقنياته، ولأشكال التنظيم الحالية التي تخضع لها المتعلم حتى يتمكن من تحقيق الأهداف المنشودة سواء على المستوى العقلي أو الوجداني أو الحسّ الحركي وبالتالي نكسر تطويراً نوعياً في مناهج تعليمية اللغة العربية، وعلى هذا الأساس حظيت اللغة العربية بالاهتمام الزائد في مناهج التعليم في مؤسساتنا التربوية، حتى يتمكن المتعلم من اكتساب القواعد الأولى للغة العربية وأصواتها وكيفية نطقها، بصورة سليمة وصحيحة .

وبالنظر إلى هذا الوضائف كوننا التعليم

الابتدائي حلقة أساسية من حلقات التعليم، وأيضعف فيها أو تقصير أو سوء تدبير سينعكس انعكاساً سلبياً -

كما هو واقع الحال اليوم -

على التعليم في المراحل اللاحقة، وإذا كانت العناية بالمرحلة الابتدائية بصورة عامة مسألة أكيدة، فإن العناية باللغة العربية فيها أكثر تأكيداً، ففي هذه المرحلة يدخل المتعلم مرحلة حرجية إما أن

يتعلم ويتقنها اللغة إتقاناً لا بأس به يمكن البناء عليه، وإما أن يسقط فيؤثره الضعف الخطأ فلا يخرج منها إلا بجد ومعاونة وصبر.

وعليه فإن ترقية تعليم اللغة العربية في هذه المرحلة من الضروريات الحضارية واللازمة للحفاظ على الهوية الوطنية والقومية - كونها اللغة الرسمية للبلاد وما تستدعيه من ضرورات معرفية استراتيجية تتمثل في مواجهة السيل للمعرفة في الجار فالتى تفرضها الأمل الأخرى بلغاتها. وهذا ما سيحاول البحث الإجابة عليه.



La didactique de la langue arabe dans le système éducatif algérien : le modèle de la lecture.

L'éducation est considérée, dans n'importe quel pays, comme la base du progrès, du développement de la civilisation. Elle permet non seulement l'éducation et la formation, mais aussi le transfert de la connaissance, des coutumes, des traditions et de l'industrie d'une génération à une autre ainsi qu'à relier le passé des peuples à leur présent.

Il est donc évident que pour parfaire ou bien améliorer le résultat du processus enseignement- apprentissage, il faut sortir de ce qui est classique vers un apprentissage dynamique à partir des recherches, des explorations, des arguments qui se basent sur l'étude scientifique des contenus de l'apprentissage, ses méthodes, ses techniques et des formes d'organisation des situations d'apprentissage qui agissent sur l'apprenant afin d'atteindre les objectifs tracés au niveau : mental, émotionnel, sensori-moteur et donc de développer ou améliorer les programmes de l'enseignement de l'arabe.

Partant de ce principe, on s'est intéressé à la langue arabe par rapport aux programmes de l'enseignement au niveau des

établissements scolaires pour que l'apprenant soit capable d'apprendre les règles essentielles de la langue arabe, ses différents sons et sa prononciation correcte.

Vu ces différentes fonctions, la période « primaire » est une phase fondamentale de tout apprentissage et, toute négligence aura un effet négatif – comme c'est le cas de nos jours- sur les prochains apprentissages.

Pour cela, il faut faire des efforts, dans cette période délicate pour mieux apprendre aux élèves la langue arabe : soit il réussit à apprendre l'arabe soit le contraire.

La mise à niveau de l'enseignement de la langue arabe dans la période « primaire » est nécessaire pour la conservation de l'identité nationale et communautaire parce qu'elle est la langue officielle du pays laquelle doit affronter le flot de connaissances et d'informations qu'imposent les autres pays étrangers à travers leurs langues. Cette recherche sera la réponse à ce problème.