**الاسم واللقب:** أمال بوخريص.
**التخصص:** اللغة والأدب العربي .
**الفرع : لسانيات تطبيقية**
**عنوان الرسالة:** أثر مفهوم التعليم المبرمج عند سكينر في تطوير مواقع تعليم اللغة العربية
**المؤطر:** أ.د.قادة عقاق.
**الملخص باللغة العربية:**

**أثر مفهوم التعليم المبرمج في تطوير مواقع تعليم اللغة العربية**

ينتمي هذا الموضوع إلى مجال اللسانيات التطبيقية، وهو موضوع خصب تتجاذبه محاور كثيرة بعضها سيكولوجي وبعضها تعليمي وبعضها الآخر تكنولوجي حاسوبي وبعضها الآخر لغوي.

وقد حاولنا في هذا العمل طرح جملة من الإشكالات فرضتها علينا تحديات القرن الحادي والعشرين والمتمثلة في ما مدى إسهام التعليم المبرمج في تطوير مواقع تعليم اللغة العربية، وهل يمكن لمواقع الانترنيت أن تمتص النّقص الذي تعاني منه مدارسنا ومؤسساتنا التربوية في مختلف الأطوار.

وهل أسهمت جهود **سكينر** في ذلك، وهل تحظى اللغة العربية في تعليمها عن طريق المواقع الالكترونية بنفس الميزات التي تتمتع بها اللّغات الأخرى.

ولانجاز ذلك اتبعنا خطة قوامها مدخل و ثلاثة فصول تنظيرية وفصل تطبيقية.

المدخل خصصناه للحديث عن سيرة **سكينر** العلمية والعملية، الفصل الأول تحدثنا فيه عن مجموعة من النظريات السلوكية التي مهدت للتفسير السلوكي للغة ثمّ بعدها الفصل الثاني، خصصناه للحديث عن النظريات المعرفية كنظرية تشومسكي وبياجيه وختمناه بنوع من المقابلة بين النظريتين السلوكية والمعرفية .

الفصل الثالث عنوانا ه بالتعليم المبرمج للغات، وجاء الفصل الأخير تطبيقيا بعنوان:البرامج التعليمية الخطية السكينيرية– دراسة تطبيقية على بعض المواقع التعليمية اللغوية – .

بعد التقديم خلصنا إلى مجموعة من النتائج اعتمادا على تطبيق البرامج الخطية التي دعى إليها سكينر والتي يمكن تلخيصها فيما يلي :

- البرامج الخطية المعتمدة في كثير من المواقع التعليمية اللغوية على الشبكة ولكنها لا تصلح لتعليم جميع المستويات لأنها تنظر إلى اللغة على أنها استجابة لمجموعة من المثيرات .
- لا تحظى اللغة العربية بنفس الميزات التي تتمتع بها مواقع تعليم اللغة الانجليزية .
- نسبة كبيرة من البرامج التعليمية اللغوية المعروضة على الشبكة الانترنيت لتعليم اللغة العربية تجارية.
- لا يمكن أن نتحدث عن تكنولوجيا التعليم في غياب التعاون بين الحاسوبيين و اللغويين وعلماء التربية والتعليم والسلوكيين.
- آن الأوان أن نفكّر جديّا في إدخال التكنولوجيا في مدارسنا ومتوسطاتنا وثانوياتنا وجامعاتنا كمساعد ومكمل لتعليم اللغات حيث يضمن ذلك للمتعلم مراعاة الفروق الفردية بينه وبين غيره .

وقد استعملنا لإنجاز هذه الرسالة كلمات مفتاحية نذكر منها:

حاسوب / مواقع الانترنيت / تعليم اللغة العربية / تعليم مبرمج / برامج خطية / سكينر /تكنولوجيا التعليم / النظرية المعرفية /النظرية السلوكية / التغذية الراجعة/الفروق الفردية /الإطار التعليمي.

**الملخص باللغة الفرنسية:**

**Le rôle de l'enseignement programmé chez Skinner dans le développement des sites conçus pour l'enseignement de la langue arabe**

Cette étude se rapporte au domaine de la linguistique appliquée. En regard de la multitude d'approches qui chacune nous propose, avec des arguments souvent fondés, une orientation nouvelle. Nous avons opté pour l'investigation pluridisciplinaire.

Dans cette étude, nous articulerons quelques concepts tirés d'autres domaines tels que la psychologie, la pédagogie, le logiciel technologique et la linguistique.

Nous avons tenté, dans cette recherche, de mettre l'accent sur des problématiques imposées par les défis du 21 ème siècle relatifs au rôle de l'enseignement programmé dans le développement des sites de l'enseignement de la langue arabe. Est-ce que les sites internet pourraient combler les carences des différents établissements éducatifs. Quel est l'apport des travaux de Skinner dans la conception de ces sites ? Et est ce que l'enseignement de la langue arabe dispose d'autant de privilège que les autres langues via les sites Web ?

Pour scander l'analyse, nous avons organisé notre démarche suivant quatre parties. Nous introduisons la première partie par la biographie de Skinner

Dans la deuxième partie, nous discutons de méthodes, nous nous sommes largement appuyées sur les méthodes d'analyses proposées par les behavioristes.

Dans la troisième partie, nous nous intéressons aux théories cognitives pour mettre en relief la distinction entre la théorie de Piaget et celle de Chomsky voire le behaviorisme et la cognition.

Dans la dernière partie nous analyserons les sites pédagogiques en s'inspirant des travaux de Skinner.

Au terme de cette recherche plein d'imprévus, nous avons l'impression d'avoir découvert, via les programmes linéaires développés par Skinner, un continent d'une richesse inespérée :

- La création des programmes linéaires sur la toile dans les différents sites pédagogiques n'est pas conçue pour tous les niveaux parce qu'elle considère la langue comme une réponse à des stimuli.

- La langue arabe ne possède pas les mêmes prérogatives que les sites pédagogiques de la langue anglaise.

- La majorité des programmes apposés sur la toile est commerciale.

- Nous ne pouvons parler de technologie éducative sans qu'il y ait collaboration entre informaticiens, linguistes, pédagogues, et behavioristes.

- Nous devons réfléchir à introduire la technologie dans nos écoles, nos lycées, et nos universités pour l'enseignement des langues.

**Mots clés :**

Sites web, logiciel, enseignement de la langue arabe, enseignement programmé, programmes linéaires, Skinner, technologie éducative, behaviorisme, théorie cognitive, rétroactivité, frame.