

**Abstract**

Recently, the LMD system (henceforth Licence, Master, and Doctorate) has been extensively studied by Algerian researchers in the field of teaching and learning languages. Because there have not been many studies carried out on the implementation of the LMD system and its connection to Competency Based Approach (henceforth CBA) approach in the Algerian educational settings/ context, this study is designed to investigate the relationship between Algerian EFL teachers' and EFL students' understanding of English teaching and learning under the difficulties and challenges they encounter in the LMD implementation in the Algerian context. This study focuses on the LMD system as a new international educational system applied and implemented in many developed and developing countries including Algeria. Moreover, this research work is deeply engaged in the exploration of how LMD, CBA and ICTs' use are strongly connected and influence one another. The results show that Algerian EFL teachers and EFL students still face many difficulties in implementing LMD in their classrooms. These difficulties derive from the lack of the materials use, the absence of training and formation the teachers, the students, the educational system, and LMD system itself need.

The results reveal that despite all the difficulties Algerian EFL teachers and students suffer from, they are still optimistic and supporters for changes in curriculum development as well as adoption of LMD in the field of teaching and learning foreign languages. They believe in overcoming the difficulties and establishing more favourable conditions for LMD implementation that teachers truly benefit from LMD as well as ICT's use in their English classrooms.

The work is organized in four chapters. The first chapter presents to our readers different teaching-learning theories and approaches, and various perspectives regarding LMD as a new reform. In chapter two and three, we give a detailed description of the research methodology utilized in this research work and the aim of chapter three is to help students and teachers alike understand what is the interconnection between the CBA as an approach introduced to primary middle and secondary schools and LMD as an educational system as well as to highlight the effectiveness of ICT in higher education .As for chapter four, it is about the practical part of our work where we present main results and analysis of our investigations. Finally, in the general conclusion, we come to validate or invalidate our hypotheses that base primarily on LMD, its relation with CBA and the effectiveness of ICTs use for LMD teachers and learners.

لقد أصبح نظام LMD موضوعا متناولا على نطاق واسع من قبل العديد من الباحثين في مجال التعليم العالي في الجزائر . ومع ذلك ليست هناك أبحاث كثيرة تعنى بدراسة العلاقة التي تربط نظام LMD بنظام المقاربة بالكفاءات أو CBA في البيئات التعليمية الجزائرية لذلك تم تصميم هذه الدراسة من أجل التعرف على الصعوبات والتحديات التي يواجهها الأساتذة والطلاب في مجال تعليم اللغة الانجليزية. في هذا السياق تقدم هذه الدراسة كلا من LMD و CBA كنظامين تعليميين عالميين تم تبنيهما من طرف بلدان كثيرة متقدمة منها و سائرة في طريق النمو كالجزائر. إضافة إلى ذلك يهتم هذا البحث اهتماما خاصا باكتشاف كيف أن LMD و تكنولوجيا المعلومات والاتصالات عنصرين مترابطين يؤثر الواحد على الآخر. وقد أظهرت النتائج أن أساتذة و طلاب اللغة الانجليزية في الجزائر لا يزالون يواجهون العديد من الصعوبات في تنفيذ LMD . هذه الصعوبات تنبع من قلة الإمكانيات المتوفرة من جهة، و غياب تدريب الأساتذة و الطلاب ، من جهة أخرى النظام التعليمي ، و نظام LMD كونه جديد يعتبر صعوبة .

و لكن النتائج أيضا تشير إلى أنه على الرغم من كل الصعوبات التي عاني منها أساتذة و طلاب اللغة الانجليزية في الجزائر ، إلا أنهم متفائلون وعلى استعداد لإجراء تغييرات و اعتماد كلاً من CBA النظامين و LMD في مجال التعليم العالي والتعلم ، وبالتالي فهم يعتقدون في التغلب على الصعوبات و إنشاء ظروف أكثر ملاءمة لهذه التطبيقات وكذلك استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية في اللغة الإنجليزية . عملنا ينقسم إلى أربعة فصول . الفصل الأول يقدم لقرائنا مختلف نظريات التعليم والتعلم والمناهج، و وجهات النظر المختلفة بشأن LMD باعتبارها إصلاح جديد .في الفصل الثاني نعتزم إعطاء وصف مفصل لمنهجية البحث المستخدمة في مثل هذه الأطروحة و الهدف من الفصل الثالث هو مساعدة الطلاب الأساتذة على حد سواء في فهم ما هي العلاقة بين CBA كنهج تم اعتماده في الابتدائي والثانوي و LMD بوصفه النظام التعليمي المطبق حاليا في جامعات الجزائر . أما الفصل الرابع ، فهو يمثل الجزء العملي في أطروحتنا حيث نقدم النتائج وتحليلها للتحقق من فرضيتنا . وأخيرا ، و في الختام ، نأتي للتحقق من صحة الفرضيات أو إبطالها بخصوص ال LMD ، وعلاقته ب CBA و فعالية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمعلمين و المتعلمين..

Aujourd'hui, LMD a été largement étudiée par de nombreux chercheurs dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage en Algérie. Parce qu'il ya eu peu d'études menées sur la mise en œuvre du système LMD et sa connexion à l'approche de CBA dans le contexte éducatif algérien, cette étude vise à examiner les difficultés et les défis algérien EFL enseignants et étudiants EFL rencontre dans le cadre du LMD . Cette étude présente le CBA (approche axée sur les compétences ) et LMD (Licence -Master -Doctorat ) comme deux nouveaux systèmes éducatifs internationaux appliquées et mises en œuvre dans de nombreux pays développés et en développement en particulier en Algérie. En outre, ce travail de recherche est profondément engagée dans l'exploration de la façon dont l'utilisation de LMD et les TIC sont fortement interdépendants et s'influencent mutuellement . Les résultats montrent que l'Algérie EFL enseignants et étudiants EFL encore confrontés à de nombreuses difficultés dans la mise en œuvre LMD dans leurs salles de classe . Ces difficultés découlent de l'absence de l'utilisation des matériaux, l'absence de formation et de formation que les enseignants , les élèves , le système éducatif et le système LMD elle-même besoin. En outre, les résultats suggèrent que malgré toutes les difficultés algérien EFL enseignants et étudiants EFL souffrent, ils sont optimistes et prêts pour des changements et l'adoption de deux CBA et LMD dans le domaine de l' enseignement et l'apprentissage , et donc ils croient à surmonter les difficultés et établir des conditions plus favorables pour ces implémentations que les enseignants bénéficient véritablement LMD ainsi que de l'utilisation des TIC dans leurs classes anglaises. Notre travail doit être organisé en quatre chapitres . Le premier chapitre introduit nos lecteurs à différentes théories d'enseignement-apprentissage et les approches, et à divers points de vue concernant LMD comme une nouvelle réforme . Dans le chapitre deux , nous avons l'intention de donner une description détaillée de la méthodologie de recherche utilisée dans une telle thèse et le but du chapitre trois est d'aider les étudiants et les enseignants comprendre ce qui est de l'interconnexion entre le CBA comme une approche introduite au milieu primaire et secondaire les écoles et le LMD comme un système éducatif. En ce qui concerne le chapitre quatre , il s'agit de la partie pratique de notre travail où nous présentons les principaux résultats et l'analyse de nos enquêtes . Enfin, dans la conclusion générale , nous arrivons à valider ou invalider les hypothèses qui fondent principalement sur LMD , sa relation avec le CBA et l'efficacité des TIC utiliser pour les enseignants et les apprenants LMD .