

Nom : BELARBI

Prénom : Abdelhafid

Spécialité : Anglais

Option : Linguistique

Intitulé de la thèse : Towards a Reorientation in Instructional Strategies and Evaluation Performance Standards: the Case of First-year LMD Students at Djillali Liabbes University, Sidi Bel Abbès

Summary

Our study at a small scale investigates how to re-orientate assessment practices in our English section and more specifically, it suggests a 'paradigm shift' from traditional assessment-norm referenced assessment-to criterion-referenced assessment. The issue is precisely whether a criterion-referenced testing procedure entailing criteria or more accurately indicators is appropriate in an EFL (English as a foreign language) setting. It is well to recognize that in proposing a reorientation in testing as the solution to our educational system, learners may be assessed on a fair basis. The first-year LMD ('Licence', 'Master', 'Doctorat') testees were sixty and randomly chosen from El-Djillali Libes University, Sidi Bel Abbès. A diagnosis, two questionnaires and two posttests were administered to them to test the validity of the three hypotheses; a questionnaire was designed for ten teachers as well to back up the findings; such findings may pave the way for other in-depth research as criterion-referenced assessment is just one 'component' which alone cannot 'stand on its foot'; there are other components like instructional strategies-a table of specification, a programme, the mastery of Bloom's cognitive taxonomy, perceptual styles, lesson planning- which may help implement criterion-referenced assessment. All in all, this modest work tries to reconsider our evaluation system and suggest strategies for the future.

Key words: criterion-referenced assessment, indicators, Bloom's taxonomy, ELC, summative and formative assessment, test comprehensiveness and fairness, disciplinary and terminal competencies, programme, lesson plan, reliability and validity, social function of English

Résumé

L'objectif de cette recherche était de réorienter l'évaluation normative vers une évaluation critériée se basant sur des indicateurs observables et mesurables de l'expression écrite ; cette étude quantitative cherchait à déterminer le niveau minimum souhaitable des capacités à acquérir par les étudiants de la première année LMD à l'université de Djillali Liabès, Sidi-Bel-Abbès. L'évaluation critériée des compétences disciplinaires pour atteindre l'objectif terminal ou le profit de sortie à la fin d'année se révélait importante dans cette recherche. L'évaluation critériée situe la performance d'un apprenant par rapport à la performance attendue (l'objectif traduit en termes de comportement observable). Nous avons appliqué aux résultats observés l'analyse statistique descriptive-SPSS15.0-des données collectées auprès de notre échantillon extrait aléatoirement de la population d'étudiants et enseignants et les démarches d'analyse inférentielle des résultats pour vérifier les trois hypothèses. L'étude a montré que ce type d'évaluation était plus pertinent, valide et fiable. Les résultats du prétest ont montré un échec de 60% du groupe composé de soixante étudiants. Par contre au post-test, les sujets qui ont atteint le niveau seuil de maîtrise de critères minimaux s'élevaient à 56%. Au-delà de ces observations, notre étude ne pourrait en

aucun cas répondre à toutes les questions liées à l'évaluation critériée et les résultats de notre étude ont des limites de généralisation. Pour clore, d'autres recherches pourraient s'appliquer sur un échantillon beaucoup plus étendu pour voir si les mêmes outils didactiques d'évaluation pourraient aboutir ou non aux mêmes résultats.

Mots clés : critères d'évaluation, indicateurs, évaluation sommative et formative, Taxonomie de Bloom, ELC, fonction social de l'Anglais, trois occasions, règle des 2/3, compétences disciplinaires, compétence terminale, objectifs de la leçon, programme

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى ترسيخ التقويم المعياري من خلال مؤشرات قابلة للملاحظة و من ثم قابلة للقياس في التعبير الكتابي باللغة الإنجليزية لطلبة السنة الأولى نظام ل. م. د. بجامعة جيلالي اليابس، سيدي بلعباس. اتبع الباحث المنهج الوصفي و الإستكسافي ، و من الأدوات العلمية الإستبانة وإختبار قبلي و إختبارين بعديين لإختبار الفرضيات مختارا عينة عشوائية من الطلبة والأساتذة الجامعيين واستعمل الباحث أيضا الأساليب الإحصائية معتمدا على طريقة الإستقراء والإستنتاج لتحليل النتائج التي توصل لها. فقد أثبتت الدراسة أن هذا النوع من التقويم أدى إلى تحسين الكفاءات الكتابية لدى الطلبة من خلال مقاييس الأداء المحددة بشكل مسبق. النتائج المتحصل عليها لا تعمم على جميع طلبة اللغة الإنجليزية لأن البحث خص عينة صغيرة ، ومن ثم من الصعب وجود حقيقة واحدة بل وربما تعددت من جامعة إلى أخرى من جامعة إلى أخرى.